



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

DOSSIER DE PRESSE

Привет
স্বাগত
Sveiki
שלום



مرحبا
Ciao
你好
Hola



LE MAI DES LANGUES

2021
PREMIÈRE ÉDITION

#lemaideslangues

LE MOT DU DIRECTEUR



L'AEFE inaugure cette année **Le mai des langues** pour célébrer la richesse linguistique du réseau d'enseignement français à l'étranger et permettre encore plus de créativité et de partage.

L'enseignement des langues et l'éducation plurilingue sont portés par une politique volontariste de l'Agence. En effet, l'enseignement du français et d'une langue du pays hôte, complété par l'apprentissage d'au moins deux autres langues vivantes, sont au cœur du projet d'enseignement français à l'étranger. Ils participent à l'excellence des établissements, contribuent à l'ouverture d'esprit des élèves, et leur ouvrent les portes des meilleures études supérieures, répondant ainsi aux attentes des familles.

Plus de 80 langues sont enseignées, il n'est ainsi pas rare de parler quatre, parfois cinq langues, lorsque l'on fréquente un lycée d'enseignement français à l'étranger !

La qualité de ces enseignements est assurée au quotidien grâce au travail exceptionnel des 40 formateurs en langues de l'AEFE répartis partout dans le monde qui accompagnent les enseignants du premier et du second degré. Formateurs, enseignants, je tiens à saluer leur implication remarquable dans l'enseignement des langues à l'étranger, mais aussi le talent des élèves, linguistes en herbe ou éminents polyglottes.

Cette diversité linguistique, vécue dans chaque établissement, se devait d'être mise à l'honneur : le mai des langues sera désormais un rendez-vous annuel pour tous les acteurs du réseau.

La première édition de cet événement fédérateur prend forme au sein de tous les lycées français du monde : du 1^{er} au 31 mai, l'effervescence autour des langues s'affiche sur la toile !

Les élèves, aidés de leurs enseignants, exploitent toutes les ressources offertes par les outils numériques pour montrer leurs compétences, raconter leur histoire et leur connexion aux langues, au gré de leur arbre généalogique, de leurs expatriations successives et de leurs années d'apprentissage dans le système éducatif français. Je vous invite à les découvrir avec le mot-dièse #lemaideslangues.

Dans cette période si difficile pour tous et toutes, je suis fier et heureux de vivre à vos côtés ce moment de partage et de célébration d'une des plus grandes réussites et singularités de l'enseignement français à l'étranger. Au cœur de ce réseau composé d'1/3 d'élèves français et 2/3 étrangers, le plurilinguisme est vecteur d'une meilleure compréhension de l'autre dans ses différences et ses ressemblances, et du monde en général.

Bon Mai des langues à tous et toutes !

Olivier Brochet,
Directeur de l'AEFE

L'ÉDUCATION PLURILINGUE, AU CŒUR DU PROJET D'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS À L'ÉTRANGER

Conformément au plan d'action « [Langue française et plurilinguisme](#) » présenté par le Président de la République le 20 mars 2018, la politique des langues développée par l'AEFE s'articule autour de trois axes : la maîtrise du français, la valorisation de la langue et de la culture du pays hôte et le développement du plurilinguisme. Elle s'appuie sur une offre diversifiée et des pédagogies adaptées à tous les élèves de la maternelle à la terminale. Grâce à cette politique volontariste, les établissements et les personnels ont développé un savoir-faire exceptionnel, faisant de l'enseignement français à l'étranger un réseau d'établissements francophones d'excellence plurilingue et permettant aux élèves de développer des compétences linguistiques solides.

Le français est une langue d'avenir : 5e langue la plus parlée au monde, elle devrait passer au 3e rang d'ici à 2050. Son enseignement et sa maîtrise sont au cœur du projet de l'AEFE pour les élèves français résidant à l'étranger (1/3 des effectifs) comme pour les élèves étrangers (2/3 des effectifs). C'est pourquoi l'AEFE et les établissements ont développé des pédagogies innovantes, ludiques et adaptées à toutes les classes d'âge, de la maternelle à la terminale, mais aussi à toutes les situations, en particulier pour les élèves allophones. Depuis le début de la crise de la Covid-19, une vigilance a été accordée à l'enseignement du français avec de nouvelles méthodes d'enseignement à distance, notamment à l'oral. Le soutien aux sections bilingues francophones avec le Label FrancÉducation et FLAM sont également un axe central de cette politique.

Les établissements d'enseignement français à l'étranger sont ancrés dans leurs pays. La maîtrise des langues des pays hôtes des élèves étrangers nationaux d'une part, et sa transmission aux élèves français et étrangers tiers d'autre part, offrent un cadre d'échange unique. Ainsi, les langues des pays hôtes ont vocation à être enseignées dans tous les établissements du réseau.

Enfin, la maîtrise de plusieurs langues concourt à l'excellence visée dans les lycées français du monde. Ces établissements ambitionnent d'offrir à leurs élèves les outils pour poursuivre leurs études supérieures dans les meilleures universités partout dans le monde, décider de leur projet professionnel et de leur avenir. Dans ce cadre, l'apprentissage des langues est un axe clé tant il fournit aux élèves les compétences linguistiques et l'esprit de partage et d'ouverture culturelle. Afin de soutenir les établissements, l'AEFE a mis en place une politique volontariste, en lien avec les équipes pédagogiques réparties partout dans le monde, pour proposer les dispositifs d'enseignement des langues les plus adaptés aux élèves et aux réalités locales, tout en assurant des formations régulières aux professeurs, gage de qualité. Ces dispositifs développent toujours des pédagogies de projet liées aux différentes cultures de la langue enseignée.

Lorsqu'ils terminent leur cursus dans un lycée français du monde, les anciens élèves parlent généralement trois, quatre, voire cinq langues. C'est un véritable atout de l'enseignement français à l'étranger et un outil de la diplomatie d'influence de la France.

LES PARCOURS LANGUES DANS LE RÉSEAU

L'offre linguistique des établissements d'enseignement français à l'étranger est devenue un élément majeur de leur attractivité, avec l'objectif de former des élèves plurilingues ouverts à la diversité culturelle. Ainsi, tous les dispositifs linguistiques proposent un enseignement de la langue ainsi que l'utilisation de la langue pour s'exercer et apprendre d'autres matières. L'AEFE accompagne les établissements dans le développement de cette offre et propose pour cela différents dispositifs du CP jusqu'à la Terminale, la pédagogie mise en œuvre visant à renforcer la maîtrise d'au moins trois langues en plus du français par tous les élèves.

[voir : [Les parcours Langues dans le réseau AEFE](#)]

LE DISPOSITIF PARLE

PARLE

PARCOURS ADAPTÉS ET RENFORCÉS DE LANGUES ÉTRANGÈRES

Depuis 2018, le service pédagogique de l'AEFE a conçu et développé les **parcours adaptés et renforcés en langues étrangères (PARLE)**, un dispositif pédagogique à partir du CP et jusqu'à la fin du collège. L'objectif : proposer aux établissements un dispositif d'enseignement des langues complémentaire des sections internationales en particulier pour les établissements ne pouvant développer ces sections. Cela permet d'offrir aux élèves un enseignement renforcé des langues dès le plus jeune âge et leur ouvre les portes de dispositifs existant au lycée exclusivement (voir ci-après).

Les **parcours adaptés et renforcés en langues étrangères (PARLE)** sont conçus pour offrir une ouverture linguistique sans accroître la charge horaire des élèves ni poser de conditions d'accès en termes de maîtrise linguistique. Ainsi, la pédagogie mise en place s'adapte aux besoins et aux profils des élèves, parfois différents au sein d'une même classe. Enfin, comme tous les autres dispositifs linguistiques, il consiste en l'enseignement de la langue ainsi que l'utilisation de la langue pour l'apprentissage d'autres matières.

Les **PARLE** peuvent être proposés dans différentes langues.

LES SECTIONS INTERNATIONALES (SI)



De la même façon qu'en France, ce dispositif linguistique d'excellence existe à partir du CP jusqu'au lycée. En lien avec le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, l'Agence encourage fortement leur déploiement dans le réseau et accompagne les établissements souhaitant ouvrir de nouvelles sections internationales. Elles sont d'ailleurs particulièrement développées dans le réseau de l'enseignement français à l'étranger avec **239 sections internationales dans 111 établissements répartis dans 54 pays**. Le nombre de ces sections a plus que doublé en cinq ans. Les sections internationales anglophones rencontrent un succès particulier, avec un triplement de leur nombre pendant cette même période. Par ailleurs, le développement des **sections internationales en primaire** a été vivement encouragé par le service pédagogique de l'AEFE. **Il en existait 64 à la rentrée 2020.**

Les élèves inscrits dans ces sections sont très divers et d'une remarquable mixité. Les équipes qui portent les projets de sections internationales dans le réseau sont particulièrement attentives à la dimension culturelle des langues. Elles conçoivent les enseignements et les activités pédagogiques en la valorisant. Les établissements s'engagent ainsi auprès des familles à proposer un parcours d'excellence dont la qualité s'inscrit dans une pédagogie de projet corrélée à la culture de la section.

LES SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES (SELO)

Les sections européennes ou de langues orientales sont ouvertes en lycées. Elles proposent à des élèves motivés l'apprentissage renforcé d'une langue et d'une culture européenne ou orientale par l'enseignement d'une ou plusieurs disciplines non linguistiques (DNL) dans la langue de la section. Dans les voies générale et technologique, cette discipline non linguistique est proposée parmi les enseignements non linguistiques communs (histoire-géographie, enseignement scientifique, mathématiques, EPS etc.) ou de spécialité (dans le cycle terminal). Ces choix sont faits en fonction de la possibilité qu'offrent les spécialités au candidat de développer ses capacités en termes de réflexion et d'échange d'idées, tout en se familiarisant avec la culture du pays concerné. Dans le cadre de son projet, l'établissement organise des activités culturelles et d'échanges visant l'acquisition par les élèves d'une connaissance approfondie de la civilisation du ou des pays où est parlée la langue de la section.

À la rentrée 2020, l'AEFE compte 123 sections européennes ou de langues orientales. Elles sont proposées dans plusieurs langues : **allemand, anglais, arabe, chinois, espagnol, italien, japonais et portugais.** La scolarité en section européenne ou de langue orientale permet aux candidats au baccalauréat de se présenter à une évaluation spécifique, en vue d'obtenir la mention « section européenne » ou « section de langue orientale », suivie de la désignation de la langue sur leur diplôme du baccalauréat général, technologique ou professionnel.

LES DISCIPLINES NON LINGUISTIQUES HORS SELO

Au lycée, les disciplines non linguistiques (DNL) peuvent être dispensées en partie en **langue vivante étrangère ou régionale**, conformément aux horaires et aux programmes en vigueur dans les classes considérées. Il s'agit d'encourager l'apprentissage en langue vivante, régionale ou étrangère. L'élève a la possibilité de suivre au moins une heure hebdomadaire sur l'horaire normal de tout ou partie du programme d'une discipline, choisie parmi les enseignements communs ou de spécialité en fonction de la possibilité qu'elle offre au candidat de développer ses capacités en termes de réflexion et d'échange d'idées, tout en se familiarisant avec la culture du pays concerné. Dans les établissements de l'AEFE, **13 DNL hors SELO ont été ouvertes à la rentrée 2020.** Elles concernent les langues suivantes : **anglais, espagnol et russe.**

LE MAI DES LANGUES : UN RENDEZ-VOUS ANNUEL POUR METTRE EN VALEUR LE PLURILINGUISME, CHER AU RESEAU DES LYCÉES FRANÇAIS DU MONDE

Tout un mois pour célébrer les langues dans les lycées français du monde, en mettant en œuvre des projets linguistiques et culturels : **la première édition du Mai des langues s'ouvre en 2021.**

En 2020, alors que la majorité des établissements de l'enseignement français à l'étranger mettaient en place l'enseignement à distance en raison de la pandémie, les élèves et les enseignants ont souvent été conduits à poursuivre là aussi à distance leurs projets liés à la Semaine des langues, opération initiée par le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports pour encourager la pratique des langues et en valoriser l'enseignement, au-delà du calendrier initial.

Le résultat final a été à la hauteur de l'effort collectif, avec de très beaux projets réalisés.

[Voir : [Un mai des langues en réseau célébrant les 30 ans de l'AEFE et le plurilinguisme](#)]

Au sein des équipes pédagogiques, l'idée de conserver cette amplitude mensuelle a germé afin de permettre encore plus de créativité et de partage entre langues et pays dans le réseau.

« Avec le Mai des langues, la célébration des langues est entrée dans la cour des grands ! » font remarquer les inspecteurs pédagogiques de l'AEFE.

Cette première édition ouvre la voie d'un événement annuel et sera donc suivie de nombreuses autres, avec l'appui d'un réseau dynamique de formateurs en langues.

Le réseau d'enseignants-formateurs, réparti partout dans le monde, se compose de :

- 47 enseignants maîtres formateurs en établissement (EMFE) et 27 conseillers pédagogiques auprès de l'IEN en résidence (CPAIEN) pour le premier degré ;
- 40 enseignants expatriés à mission de conseil pédagogique du second degré (EEMCP2) en anglais, arabe, chinois et espagnol.

Cette équipe pédagogique propose aux enseignants et aux élèves tout un panel d'activités et de projets innovants.

LE SUPPORT PHARE DU MAI DES LANGUES 2021 : LE « GENIALLY »



Travaillant de concert, les enseignants-formateurs ont réalisé un Genially, [support numérique interactif](#) pour proposer des projets et exposer les productions des élèves. Un autre support est également mis à disposition des enseignants exclusivement pour les accompagner dans la mise en œuvre des activités.

Un ciel plein d'étoiles... L'univers graphique de ce support numérique nous relie autant à l'imaginaire qu'à la connaissance, symboliquement associés à la nuit étoilée !

Le Genially a pour vocation d'être exploré en classe. Les élèves et leurs professeurs pourront ainsi choisir le projet qui les enthousiasme le plus de façon individuelle ou en groupe, dans une ou plusieurs langues.

Pas moins de dix-huit propositions de projets sont réparties selon quatre thématiques autour des langues et des livres :

- Mets des livres dans ta vie - Partage tes lectures dans toutes les langues
- Mets de la vie dans tes livres - Fais résonner les langues en incarnant tes histoires
- Mets des langues dans tes livres - Relève le défi de l'écriture plurilingue
- Mets de la magie dans tes langues (thématique dédiée à l'école élémentaire)

La dernière page de cet outil interactif conduit, **par l'intermédiaire d'une étoile cliquable**, à une galerie d'exposition virtuelle des productions des élèves qui seront mises en ligne progressivement tout au long du Mai des langues. Toutes les versions d'un même projet réalisées à divers endroits du monde seront ainsi rassemblées !

[Kit de communication pour Le mai des langues](#)

FOCUS SUR DES EXEMPLES DE PRODUCTIONS PÉDAGOGIQUES

RENCONTRE AVEC UNE AUTRICE, EN TROIS LANGUES

Thématique : **Mets des livres dans ta vie - Partage tes lectures dans toutes les langues**

Des élèves de 5^e du **lycée français Louis-Pasteur de Bogota en Colombie** ont rencontré l'autrice Oumou Wele pour parler de son premier roman *Moussa entre en 6e*. Après avoir réalisé une interview en français, anglais et espagnol, ils ont imaginé la première page du roman avant de le lire : leurs productions sont également à retrouver dans les trois langues.

[Lire l'interview](#) – [Découvrir les productions écrites](#)

RENCONTRE VIRTUELLE ENTRE DEUX CLASSES

Thématique : **Mets des livres dans ta vie - Partage tes lectures dans toutes les langues**

Deux classes, deux pays, une langue commune : l'arabe. Élèves et enseignants des sections internationales pour préparer l'option internationale du baccalauréat (OIB) au **lycée international Alexandre-Dumas d'Alger** et au **lycée Lyautey de Casablanca** échangent sur leur expérience de l'apprentissage linguistique.

[Voir la vidéo](#)

LIVRES AUDIO

Thématique : **Mets de la vie dans tes livres - Fais résonner les langues en incarnant tes histoires**

Au **Lycée français de Zurich**, les classes de maternelle créent des livres audio en français, en récitant des histoires et en y ajoutant des nouvelles pages...

Écouter [Le sais-tu que tu ne dois pas tout savoir](#) – [La grenouille à grande bouche](#)

BIOGRAPHIE LANGAGIÈRE

Thématique : **Mets des langues dans tes livres - Relève le défi de l'écriture plurilingue**

Les élèves sont invités à écrire un poème, un conte, les paroles d'une chanson...pour raconter leur parcours, à travers les cultures, les langues parlées, apprises ou maternelles, aimées ou encore celles qui les rendent curieux.

Découvrir des biographies langagières depuis le [Lycée français du Carie en Égypte](#), le [Lycée français de Tananarive à Madagascar](#), le [lycée français René-Descartes à Phnom Penh au Cambodge](#) et le [lycée français Vincent-Van-Gogh à La Haye au Pays-Bas](#).

CONTE PLURILINGUE

Thématique : **Mets des langues dans tes livres - Relève le défi de l'écriture plurilingue**

Le projet « Ze Voyage d'UlysSE- ZESE » invite les élèves de la maternelle au CP à créer un conte plurilingue. L'histoire est ensuite mise en voix au gré des pérégrinations du robot Bluebot qui, après avoir été programmé par les élèves, se déplace sur le tapis des contes. Dans cette aventure littéraire,

qui s'inscrit également dans le cadre de l'action pédagogique « Robotique et code informatique », chacun développe ses compétences langagières dans deux langues et s'initie au codage.

Découvrir [le conte plurilingue](#) d'une classe de grande section du **lycée Chateaubriand de Rome**.

REVUE PLURILINGUE

Thématique : **Mets des langues dans tes livres - Relève le défi de l'écriture plurilingue**

« News from the Empire » au **lycée français Jean-Monnet de Bruxelles** : une revue plurilingue (anglais, français, espagnol, allemand, néerlandais) consacrée à l'héritage européen de Napoléon est créée à l'occasion de son bicentenaire. À partir d'un exercice de médiation basé sur des recherches et des rédactions d'articles en cours d'histoire, les élèves devront aboutir à des productions créatives en lien avec l'aire géographique de leur langue vivante étrangère (Congrès de Vienne pour l'allemand, *Dos de Mayo* pour l'espagnol, *Battle of Trafalgar* pour l'anglais).

Un lancement officiel de la revue, durant lequel les élèves présenteront leurs travaux, sera organisé.

MESSAGES D'AMITIE PLURILINGUES

Thématique : **Mets de la magie dans tes langues**

« De l'amitié dans les étoiles » : une classe de CM1 du **Lycée français de Djibouti** a travaillé sur un projet associant l'art et les langues vivantes. Sur un panneau représentant l'espace, les élèves ont collé des messages d'amitié rédigés dans toutes les langues parlées au sein de l'établissement, des messages portés dans l'univers par des astronautes qu'ils ont également dessiné.

[Découvrir les messages](#)

ILS TEMOIGNENT !

Élève, ancien élève, parent d'élève, enseignant, chef d'établissement, elles et ils témoignent en vidéo sur leur participation au mai des langues, sur l'offre linguistique dans les lycées français du monde ou bien sur leur expérience du plurilinguisme au sein du réseau des établissements français à l'étranger.

TIFFANY SERENITE, ÉLÈVE AU LYCÉE FRANÇAIS DE TANANARIVE, MADAGASCAR

Pour Le mai des langues 2021, Tiffany a réalisé sa « biographie langagière » en chanson : elle raconte ainsi son parcours à travers les cultures, les langues parlées, apprises, aimées, etc.

« Langages » est une chanson sur les langues que je parle mais aussi que j'aimerais parler. [...] J'adore la musique et je voulais faire pour ce projet quelque chose qui me passionnait...

[Voir la vidéo](#)

[Écouter la chanson](#) - [Lire les paroles](#)

MARTIN BIURRUN, ANCIEN ÉLÈVE DU LYCEE FRANÇAIS JULES-SUPERVIELLE, MONTEVIDEO, URUGUAY

En tant qu'ancien élève, Martin Biurrun, partage son expérience et ce que sont pour lui les atouts des établissements français à l'étranger.

« L'enseignement français à l'étranger m'a beaucoup apporté, en termes d'ouverture sur le monde, de pluriculturalité et de plurilinguisme !

[Voir la vidéo](#)

MATIAS MERCADO, ANCIEN ELEVE AU LYCEE FRANCO-ARGENTIN JEAN-MERMOZ, BUENOS AIRES, ARGENTINE

Co-fondateur de l'agence argentine de graphisme et design web Cocoa Group, Matias Mercado explique ce que lui a apporté l'enseignement français à l'étranger dans son parcours professionnel.

« L'enseignement français m'a donné une vision internationale qui m'a permis d'interagir plus facilement avec les clients de différentes cultures [...] et de participer en 2019 au programme d'incubation des entreprises étrangères de la ville de Paris.

[Voir la vidéo](#)

IFDAL BAHER, PARENT D'ÉLÈVE AU LYCÉE FRANÇAIS DOMINIQUE-SAVIO, DOUALA, CAMEROUN

Libanaise expatriée au Cameroun, Ifdal Baher explique pourquoi elle scolarise depuis dix ans ses trois enfants dans les établissements du réseau d'enseignement français à l'étranger.

Plusieurs langues vivantes sont introduites dès le plus jeune âge, c'est un véritable atout pour leur avenir qui leur permettra d'être prêts à aborder le monde !

[Voir la vidéo](#)

PALOMA BLACK, PARENT D'ÉLÈVE AU LYCÉE FRANÇAIS INTERNATIONAL D'IBIZA,
ESPAGNE

Paloma Black, pour qui l'apprentissage des langues est une priorité, a fait le choix de l'enseignement français à l'étranger pour ses trois enfants.

Le fait de pouvoir voyager, vivre et même travailler tout autour du monde sans la barrière du langage, c'est merveilleux ! Les établissements AEFÉ permettent à nos enfants de recevoir une éducation francophone plurilingue.

Voir la vidéo [en français](#) – [en anglais](#) – [en espagnol](#)

SOPHIE HYAFIL, PROFESSEURE D'ANGLAIS AU LYCÉE FRANÇAIS ALEXANDRE-
DUMAS, MOSCOU, RUSSIE

Dans l'établissement de Sophie Hyafil, de nombreuses actions pédagogiques sont en cours pour les différents niveaux et dans toutes les langues : à titre d'exemple, elle cite l'écriture de « Capitaine langue et les 4 linguistes » avec sa classe de 6^e, l'écriture du recueil plurilingue de recettes à partir du Genially avec sa classe de 4^e.

Ce que j'apprécie vraiment dans ce projet c'est tout d'abord sa flexibilité, on peut l'adapter à sa classe très facilement, et son ouverture plurilingue, chaque élève a en effet la possibilité d'utiliser de manière croisée toutes les langues qu'il connaît.

[Voir la vidéo](#)

FRANCK BARRO, PROVISEUR DU LYCEE FRANÇAIS VINCENT-VAN-GOGH, LA
HAYE, PAYS-BAS

Franck Barro présente l'offre linguistique de son établissement à La Haye : de la maternelle à la terminale, les élèves accèdent à un enseignement renforcé en langues, avec dès le collège le choix entre trois offres linguistiques : le parcours classique, le parcours européen PARLE et le parcours en section internationale américaine.

Les établissements AEFÉ adoptent des politiques linguistiques ambitieuses, la maîtrise des langues est en effet essentielle afin d'ouvrir les portes de formations internationales pour tous nos élèves.

[Voir la vidéo](#)

CHARLES PIERRU, PROVISEUR DU LYCÉE FRANÇAIS INTERNATIONAL D'IBIZA,
ESPAGNE

La politique des langues vivantes mise en œuvre dans les établissements AEFÉ se traduit par l'accès au dispositif dit des parcours adaptés et renforcés en langues étrangères (PARLE) au lycée français international d'Ibiza. Explication de son proviseur, Charles Pierru.

À Ibiza, nous travaillons avec quatre langues : le français, l'anglais, l'espagnol et le catalan. Cela permet aux élèves d'apprendre les compétences des programmes français tout en développant leurs aptitudes dans les langues vivantes que nous avons ici.

[Voir la vidéo](#)

À PROPOS DE L'AEFE

Créée en 1990, l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) est l'opérateur public, sous tutelle du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères, qui coordonne le réseau des écoles, collèges et lycées français à l'étranger. Ce réseau est composé de 540 établissements et accueille plus de 365 000 élèves, de la maternelle à la terminale.

Présent dans 138 pays, ce réseau scolaire unique au monde, par son ampleur, sa densité et son unité, poursuit une mission essentielle de service public et de diplomatie globale de la France en accompagnant la mobilité internationale des familles françaises et en accueillant un nombre croissant d'élèves étrangers (environ 65 %), auxquels il garantit l'accès à l'excellence éducative et pédagogique partout dans le monde.

Le réseau de l'enseignement français à l'étranger est au cœur de la puissance éducative de la France. Les élèves scolarisés dans les établissements d'enseignement français à l'étranger sont accueillis dès le plus jeune âge dans un cadre bienveillant, interculturel, francophone et plurilingue, et suivent un parcours académique exceptionnel avec une attention portée à leur bien-être et à leurs compétences linguistiques.

Le système éducatif français qui s'applique dans les établissements du réseau de l'AEFE est mondialement reconnu pour son excellence, tant par les élèves et les parents d'élèves mais aussi par les meilleurs établissements d'enseignement supérieur (français et internationaux).

Notre enseignement s'appuie sur des équipes pédagogiques essentiellement recrutées par l'AEFE, accompagnées et régulièrement formées, afin de garantir la qualité de l'enseignement dispensé et une meilleure connaissance des besoins de chaque enfant.

L'AEFE gère directement 69 établissements scolaires (établissements en gestion directe) dans le monde. Par ailleurs, elle anime, dans le cadre d'une procédure de conventionnement et d'affectation de moyens publics, un réseau de 152 établissements privés (établissements conventionnés). Les dispositifs relatifs à la formation continue des personnels, à l'aide à l'orientation des élèves, à l'animation du réseau et au suivi pédagogique que l'AEFE met en place sont également accessibles aux 319 autres établissements où l'Agence n'affecte et ne rémunère pas de personnels, appelés établissements partenaires.

Contact presse AEFÉ

ANNE BOULAKIA
Service des relations extérieures
Conseillère communication
anne.boulakia@diplomatie.gouv.fr
Tel. : 06 07 06 58 95



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

**Experience
France**™*

*Découvrir la France

AGENCE POUR L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS À L'ÉTRANGER

23, place de Catalogne, 75014 Paris
1, allée Baco - BP 21509, 44015 Nantes