

Le 29 juin 2022

## Communication AEFÉ

### Réunion de l'Observatoire des élèves à besoins éducatifs particuliers (OBEP)

L'OBEP présidé par le directeur de l'AEFE se réunit deux fois par an depuis six ans. Conçu avec la Mission laïque française, cet observatoire travaille à développer une véritable politique de l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers adaptée à la diversité des situations dans lesquelles évoluent les 552 établissements du réseau présents dans 138 pays. La réunion du 28 juin a été l'objet d'échanges denses sur les avancées menées durant l'année scolaire 2021-2022 et elle a permis de fixer de nouveaux axes de travail.

L'OBEP associe élus (deux députés, deux sénateurs et un conseiller à l'Assemblée des Français de l'étranger), représentants des parents d'élèves, des personnels et des associations des Français de l'étranger (UFE et FDM). Il fait appel à l'expertise des établissements du réseau et de partenaires extérieurs, comme l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA).

A la suite du colloque « Grandir ensemble avec nos différences » de novembre 2019, les travaux de l'OBEP suivent un plan d'action visant à garantir un meilleur accueil de tous les élèves dans les établissements d'enseignement français à l'étranger, avec toutes leurs spécificités et leurs différences. Aux quatre groupes de travail opérationnels actifs depuis deux ans s'ajoutera un cinquième consacré au développement du numérique au bénéfice de l'inclusion.

- Création d'un groupe « Inclusion scolaire et numérique »

L'intervention du responsable en charge de la thématique Numérique et École inclusive au ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse a montré la richesse des outils disponibles et l'intérêt de leur utilisation pour les élèves et leurs enseignants. Un groupe de travail sur les usages pédagogiques spécialisés du numérique sera mis en place dès la rentrée 2022.

- Groupe de travail « Formation »

La réunion a permis de faire un premier bilan du diplôme universitaire (DU) « Ecole inclusive / enseignement français à l'étranger », créé en partenariat avec l'INSHEA, avec son responsable pédagogique et des personnels ayant suivi la formation. Leurs retours sont très positifs sur les

apprentissages et les outils offerts par le DU, pour un travail plus efficace et serein au sein de l'établissement, avec les élèves et avec les familles. Ces personnels nouvellement formés sont désormais des personnes ressources confirmées au sein de leur établissement. Après cette première année réussie, le DU sera ouvert dans les années à venir à un plus grand nombre de participants.

- Groupe de travail « Accompagnant d'élève en situation de handicap » (AESH)

La question de la formation des AESH a été au cœur des échanges tant elle conditionne le bon déroulement de l'aide de l'élève. Pour ce qui est des élèves français en situation de handicap, 2021-2022 a été la première année de la prise en charge financière des AESH sans conditions de ressources : 187 bourses ont été financées pour plus de 600 000 euros. La communication aux familles et les modalités de demande seront retravaillées et simplifiées afin d'en garantir l'accès au plus grand nombre.

- Groupe de travail « Intervenants médico sociaux » et téléconsultations

La réunion a confirmé l'intérêt pour tous (élèves, parents, praticiens, enseignants) que des intervenants paramédicaux (orthophonistes, ergothérapeutes etc.) puissent intervenir dans les établissements, sur la base de modèles de convention proposés par l'OBEP. La récente mise en place au lycée français de Madrid en a montré les bénéfices immédiats (gain de temps, moindre fatigue etc...). Afin de pallier le manque de praticiens francophones dans certaines régions du monde, ce GT a présenté des critères pour choisir un organisme ou un praticien exerçant en téléconsultation. Il va travailler encore davantage sur la possibilité à trouver les praticiens adaptés, y compris dans un cadre distanciel à la définition duquel l'AEFE travaille

- Groupe de travail « Qualinclus »

Introduit dans le réseau en octobre 2020, ce document, exploité par nos partenaires dans les formations diplômantes proposées, a été révisé et enrichi. Véritable guide d'autoévaluation, il est un outil précieux permettant aux établissements de mettre en place une démarche qualité en matière d'inclusion scolaire. L'utilisation du Qualinclus EFE est un indicateur du contrat d'objectifs et de moyens, sa mesure sera intégrée au questionnaire EBEP de rentrée.

- Livret sur l'inclusion à destination des familles

La FAPEE a présenté un livret mis à disposition des parents couvrant un large spectre des interrogations des familles ayant un enfant à besoin éducatif particulier. Diagnostic, définition des termes, démarches administratives etc., ce livret offre des clés aux parents et par conséquent une meilleure inclusion des

enfants dans les établissements. Le livret numérique sera diffusé par la FAPEE. L'AEFE contribuera à le faire connaître à tous les établissements du réseau d'enseignement français à l'étranger sur l'Intranet ORION.

De façon générale, dans la lignée des communications faites depuis la montée en puissance de l'OBEP, la communication et les informations à destination des établissements du réseau seront renforcées avec notamment la diffusion d'un kit « école inclusive » de rentrée pour informer, accompagner, aider et outiller les personnels des établissements.

La prochaine réunion de l'OBEP se tiendra à l'automne 2022.